

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щебзаводская основная общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г

Утверждена
Приказ № 80 от «01» сентября 2022 г
Директор школы _____
/Юрова М.Н./

**Рабочая программа воспитания
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Колбасина Е.Е., заместитель
директора по воспитательной работе

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Щебзаводская основная общеобразовательная школа» расположена на территории сельского Старобачатского поселения по адресу п.Щебзавод ул. Школьная 16.А.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 113 человек из 2-х населенных пунктов, более 5% подвозные обучающиеся. К ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников в 9 классах-комплектах (4 классов - начальное общее образование; 5 – основное общее образование. В школе обучаются дети из 56 семей, 18 семей неполные, 19 – многодетные, 10 – малообеспеченные, в 7 опекунских семьях воспитываются 14 детей. Образовательный уровень родителей: высшее - 9 %, среднее специальное - 15%, среднее/основное - 30%. В школе работает социальный педагог.

В МБОУ «Щебзаводская ООШ» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса. Также приоритетное направление работы школы – здоровьесберегающая деятельность. Оно предполагает формирование основ культуры здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.

Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Процесс воспитания в МБОУ «Щебзаводская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Щебзаводская ООШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать социальное партнерство школы и организаций сельского поселения и района.

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) формировать потребность в культуре здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

І. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и учащихся. -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю; -участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений
Тематические классные часы	Познавательная, досугово – развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности,.
Сплочение коллектива:	Коррекционная	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы,

игры, тренинги, однодневные походы		личностных качеств учащихся .
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	-формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися -участие педагогов в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Родительские собрания	Организационная	-создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на

		сплочение семьи и школы.
Родительский всеобуч	Познавательная	обучение родителей на интересующие их темы

Модуль 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Установление доверительных отношений	Организационная, коррекционная деятельность	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационная, аналитическая	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Познавательная	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Познавательная	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Организационная	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Организация	Организационная	Дает школьникам социально значимый опыт

шефства мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и	ная	сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников	Организационн ая, познавательная , аналитическая	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

Форма работы	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	
Спортивно-оздоровительное			
Творческое объединение	«Спортивный туризм» - курс направлен на формирование потребности в двигательной активности через игры народов России	«Мир спортивных игр» - курс направлен на развитие двигательной активности, через командную игру	
Общекультурное			
Творческое объединение	«Школьный театр «Петрушка»» - курс направлен на развитие творческих способностей через изучение сказок разных народов	«Восхождение к культуре» - курс направлен на развитие творческих способностей через изучение исторического прошлого родного	

		края	
Социальное			
Творческое объединение	«Юный инспектор дорожного движения» - курс направлен на изучение и применение правил дорожного движения	«Введение в мир профессий» - курс направлен на формирование мировоззрения при выборе профессии и применение в реальной жизни	
Духовно-нравственное			
Творческое объединение	«Музей в твоём классе» - курс направлен на формирование нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.	«Я-гражданин России» - курс направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, через изучение истории Кузбасса	
Общеинтеллектуальное			
Творческое объединение	«Занимательная грамматика» - курс направлен на развитие речи, коммуникативных умений, познавательных способностей	«Тайны русского языка» - курс направлен на формирование на развитие языковой и социокультурной компетенций, развитие познавательных способностей	
Факультатив	«Азбука содержания животных» - курс направлен на изучение домашних животных и их содержание		

3.4. Модуль «Самоуправление»

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Школьный уровень			

Дежурство	Организационная		-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.
Выборы в совет обучающихся	Организационно-аналитическая		-знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников	
Сбор	Организационная	- деятельность Совета; -распространение значимой информации, получение обратной связи; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции ит.п.	
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности
Проект	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.	
Классный уровень			
Дежурство	Организационная деятельность	-организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга	
Выборы	Организационно-аналитическая	--знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива	
Классные собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива	
Индивидуальный уровень			
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел			
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой			

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО+ООО	
НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ			
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование родительского комитета, выбор членов Управляющего совета школы	
Клубы, объединения, гостинные	Познавательная, аналитическая	- обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, полиции т.п.) -обмен опытом и находками в воспитании детей.	
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая	-посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	
Собрания	Организационно-аналитическая	-обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников.	
НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ			
Консультации	Познавательная	-решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; -координация воспитательных усилий все участников образовательных отношений.	

3.6. Модуль «Профориентация»

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий		
Игра	Познавательно-игровая	- расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью; -развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.		
Экскурсия	Познавательная	-начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности		
Ярмарка	Познавательная,		- знакомство	с

	аналитическая		востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		-знакомство с профессиональными учебными заведениями региона, страны;
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование, - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Внешкольный уровень		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Фестивали, праздники, концерты, митинги	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности, разных поколений; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района.
Школьный уровень		

Торжественные ритуалы (линейки)	Организационно-познавательная	-символичное определение нового статуса в школе; - награждение школьников за их успехи и достижения; -повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений; -формирование школьной идентичности детей.
Субботники	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел. -
Праздники	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее всех школьников и педагогов.
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприятиях.
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Школьная планета» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят советы:

Форма	Вид деятельности	Содержание
"Наука и образование"	Познавательная	- организация взаимопомощи в классе; - организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п. - организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся.
"Культура"	Социальная, гражданская, военно – патриотическая активность	- проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.; организация посещения музеев, выставок, спектаклей.
"Забота"	Добровольческая	- организация веселых перемен в начальных классах; - волонтерское движение в деревнях: забота о пожилых людях, всех кто нуждается в помощи. - организация дворовых отрядов в летний период.
"Спорт и здоровье"	Популяризация ЗОЖ	- проведение утренней зарядки, динамических перемен; - организация спортивных команд, соревнований, праздников.
"Труд и порядок"	Трудовая, профориентационная	- организация дежурства в школе, классе; - организация благоустройства парка, территории школы;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание ООО
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе, в селах
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание председателя совета обучающихся, заместители
Мастерская по изготовлению открыток	Творческая, трудовая	Поздравление пожилых людей 1 октября, Днем матери Педагогов школы с профессиональным праздником, Днем защитника Отечества, Женским днем 8 марта
Концерт	Творческая	«День учителя» для педагогов школы, ветеранов педагогического труда
Акция	Организационная, познавательная	«Чистое слово», "Неделя добра", "Георгиевская ленточка", "День Российского флага", "День Российского

		гимна", "Подари учебник школе", "Каждой пичужке - кормушка", «Рождество для всех и каждого»
Волонтерство	Трудовая	Помощь нуждающимся людям в уборке двора, дома. Очистка берега озера, уборка могил ветеранов ВОВ
Праздник	творческая	«В гостях у доктора Здоровичка»
Трудовой десант	Трудовая	Благоустройство клумб, помощь пожилым людям
Проект	Исследовательская, трудовая деятельность	«История моей деревни», «Помощь храму»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ школьников, работы выпускников нашей школы; фотоотчетов об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, проведенных мероприятиях. Стенды отличников, активистов и спортсменов школы, выпускников школы, служащих в Российской армии.
Школьный двор	Творческая, трудовая	На пришкольной территории происходит разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

		пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление вестибюля для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций. Стенгазета выпускного класса. (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
Атрибуты школы	Творческая, познавательная	Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и логотип детской школьной организации «Школьная планета», эмблема школы, как элемент школьного костюма).
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	Организационная, творческая, познавательная	Конкурс проектов по озеленению школьного двора, огорода, закладка и форма клумб, декоративное оформление территории школы в зимнее и летнее время.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Школьный медиацентр	Организационная, трудовая, творческая, аналитическая	Разновозрастная группа добровольцев, целью которой является освещение интересных событий школьной жизни, популяризация ОКД, внеурочной деятельности, школьной детской организации. Осуществляет фото-видео-съемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.
Школьная интернет-группа	Трудовая, творческая, аналитическая	Разновозрастная группа добровольцев, поддерживающая группу в Вконтакте "Школьная планета" с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

		информационного продвижения ценностей школы
--	--	---

III. Школьные модули

3.11 Модуль «Спорт и здоровье»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Олимпиада, конференция и тп.	Познавательная аналитическая	-изучение разных форм и методов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Соревнования	Организационная, трудовая	-рекрутинг школьных спортивных команд для участия в муниципальных соревнованиях
Акции	Организационная	- привлечение внимания к проблемам ЗОЖ.
Анкетирование	Аналитическая	- изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей; -изучение мотивации к здоровому образу жизни.
Зарядка, динамические перемены	Организационная, творческая	-пропаганда активной двигательности, саморегуляции
Туристический поход	Познавательная-досуговая	-формирование навыков безвредного использования природных ресурсов.
Фестиваль	Познавательная-досуговая	-семейные мероприятия ("Здоровый завтрак", "Напитки из нашего сада", "Фестиваль ГТО" и.п.)
Соревнования	Организационная, трудовая	-создание здорового спортивного интереса, азарта; -пропаганда двигательной активности; -формирование командного духа.
Военно-патриотические игры	Познавательная-трудовая	- формирование потребности в здоровом образе жизни через мероприятия патриотической направленности (Зарница, Победа и т.п.)
День здоровья	Организационная, творческая	-массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родители, общественность
Легкоатлетическое многоборье	Трудовая	- традиционные спортивные состязания, посвященные Великой Победе.

Модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; б) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации в) развитие юнармейского движения.
Проведение заместителем директора исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации.

Проведение пропедевтической, в том числе правоохранительной работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
---	--	---

<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений</p>	<p>Внеурочная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговор о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговора о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговор о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события.</p>
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>

Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимаемыми задачи патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и зам. директора по ВР по следующим направлениям:

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	сроки	Отвественные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	1. «Исследование уровня социализации обучающихся» 2. «Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся» 3. «Мое здоровье»	апрель ноябрь май январь	Классные руководители Зам по ВР
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.	1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами. Лидеры ученического самоуправления	октябрь декабрь	Зам по ВР

		заполняют итоговую таблицу, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности до внеучебной.		
3. Качество воспитательно-педагогической деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися	1. Наблюдение. 2. Беседы с педагогами, посещение занятий. 3. Самоанализ классных руководителей, где отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; уровень сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.	июнь	Зам по ВР Классные руководители
	Реализация направлений воспитательной деятельности	1. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности.	Декабрь июнь	Зам по ВР
4. Управление воспитательным процессом.	Грамотность реализации управленческих функций в сфере воспитания администрации школы.	1. Анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы	июнь	Директор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час «Нет - терроризму»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час «Здоровые дети – здоровая Россия!»	1-9	октябрь	Классные руководители
Урок мужества	1-9	декабрь, февраль	Классные руководители
Единый классный час «Дарите людям добро»		декабрь	Классные руководители
Круглый стол «Будущий защитник Отчества!»	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-9	по плану	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Патриот»	1-8	по плану	Классные руководители
Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Белово	5-7	по плану	Классные руководители
Экскурсия в музейно-выставочный центр «Вернисаж»	8-9	по плану	Классные руководители
Посещение кинотеатра	4-9	по плану	Классные руководители
Деловая игра «Один в поле не воин»	5-8	январь	Классные руководители
Проверка дневников обучающихся	1-9	еженедельно	Классные руководители
Организация горячего питания	1-9	В течении года	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Заполним когда будут планы

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивный туризм	1-4	1	Учитель физической культуры
Школьный театр «Петрушка»	1-4	1	Учитель начальных классов
Музей в твоём классе	1-4	1	Учитель начальных классов

Азбука содержания животных	1-4	1	Учитель начальных классов
Юные инспекторы дорожного движения	1-4	1	Учитель ОБЖ
Мир спортивных игр	5-9	1	Учитель физической культуры
Я – гражданин России	5-9	1	Учитель истории
Введение в мир профессий	5-9	1	Учитель обществознания
Восхождение к культуре	5-9	1	Учитель истории
Тайны русского языка	5-9	1	Учитель русского языка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по школе	5-9	Согласно графику	зам.директора по ВР
Рейд «Как живешь учебник?»	1-9	1 раз в четверть	куратор библиотеки
Рейд «Школьная форма»	1-9	1 раз в месяц	Совет командиров
Создание спортивных команд	1-9	Согласно графику	учитель физкультуры
День дублера	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9	октябрь, март	Администрация школы
Собрание родителей выпускников	9	январь	Заместитель директора по УВР
Собрание родителей будущих первоклассников		январь	Заместитель директора по УВР
Заседание родительского совета	1-9	1 раз в четверть	директор школы
Беседы «Семья»	9	Ноябрь, январь, май	Социальный педагог
День открытых дверей	1-9	ноябрь	директор школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест «Я и моя профессия»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «Профессии Кузбасса»	1-9	март	Заместитель директора по ВР
Единый классный час, посвященный Дню Победы	1-9	май	Заместитель директора по ВР
Ярмарка профессий	8-9	март	Заместитель директора по ВР

Кейс «Профессии будущего»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «История моего села»	5-9	ноябрь-март	Руководитель школьного музея
Проект «Спортивная площадка»	8-9	май-июнь	Учитель физической культуры
Акция «Посади дерево!»	8-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР
Акция «Земля - наш общий дом», «Полянка у дома»	1-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-9	апрель- май	Заместитель директора по ВР
Акция «Тебе, солдат!»	4-9	январь, февраль	Учитель истории
Акция «Телефон доверия»	1-9	ноябрь, апрель	Социальный педагог
Акция «Помоги птице зимой!»	1-7	ноябрь	Учитель биологии
Митинг, посвященный Дню Победы	1-9	май	Заместитель директора по ВР
Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	1-9	июнь	Заместитель директора по ВР
«День матери» концерт	1-9	ноябрь	СДК
«Женский день» концерт	1-9	март	СДК
«День Победы» концерт	1-9	май	Заместитель директора по ВР
«День защиты детей» концерт	1-9	июнь	СДК
Встречи с инспектором ОПДН, участковым-уполномоченным	1-9	ноябрь	Социальный педагог
Встреча с сотрудниками ГИБДД	1-8	сентябрь, май, июнь	Учитель ОБЖ
Трудовой десант (уборка овощей)	5-9	сентябрь	Учитель технологии
Тематические линейки, посвященные Дню воинской славы	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Праздничная линейка «Первый звонок»	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздничная линейка «Прощай, начальная школа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Праздничная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Осенний праздник		сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник Урожая	1-4		
Осенний бал	5-7		
Капустник	8-9		
Новогодний праздник		декабрь	Заместитель директора по ВР
Зимняя сказка	1-4		
Карнавал	5-7		

Голубой огонек	8-9		
КВН «Школьные истории»	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль литературно-музыкальных композиций по произведениям народов России	1-9	март	Заместитель директора по ВР
Правовая игра «Наши права»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Права и обязанности школьников»	5-7		
«Закон и порядок»	8-9		
Творческий конкурс «Моя семья»: рисунков «Заботливая мама»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
фото «Семьи счастливые моменты»	5-9		
Фотоконкурс «Родной край»	1-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Познавательное мероприятие «Час безопасности»	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ
«Безопасная дорога!»	5-7		
«Мирное время, зеленая планета»	8-9		
«Жизнь без взрывов».			
Познавательная программа «День птиц»	1-9	апрель	Учитель биологии
Познавательная программа «Святки. Колядки»	1-9	январь	Учитель истории
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента ДО, министров	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
День пожилого человека (концерт, изготовление открыток)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Тематическая линейка «День учителя»	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Чистое слово»	5-9	март	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя добра»	7-9	апрель	министерство «Забота»
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	апрель, май	Заместитель директора по ВР
Акция «Подари учебник школе»	1-9	май-июнь	куратор библиотеки
Мастерская по изготовлению тематических открыток	5-9	В течение учебного года	Министерство «Культуры» Пресс-центр
Помощь пожилым, инвалидам	7-9	По необходимости	Классные руководители
Квест «День пионерии»	4-6	май	Министерство «Культуры»
Уход за памятниками землякам, участникам ВОВ	8	По необходимости	Министерство «Заботы» «Труда и порядка»
Познавательная программа «В гостях у здоровичка»	1-4	апрель	Министерство «Заботы» «Спорт и здоровье»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Оформление школьного фойе, кабинетов: День знаний Осенний праздник День Учителя Мастерская Деда Мороза День защитника Отечества День Труда День Победы Последний звонок	1-9	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май Май	Заместитель директора по ВР учителя ИЗО, технологии, истории
Оформление календаря событий	8-9	Ежемесячно	Пресс-центр
Обновление стендов спортсменов школы		Октябрь	Пресс-центр
Конкурс проектов «Школьный двор», «Школьный огород»	5-8	Февраль, март	Учитель технологии
Оформление классного уголка	1-9	Сентябрь	Совет класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Лучший репортаж о спортивных мероприятиях»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Жизнь класса»	1-9	апрель	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Спасибо за победу!»	1-9	май	Классные руководители
Спорт и здоровье			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Соревнования по шахматам, шашкам	4-9	октябрь	Учитель физической культуры
Семейный фестиваль ГТО	1-9	октябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
День здоровья «Снежный городок» «Всемирный день здоровья»	1-9	Декабрь 7 апреля	Классные руководители Учитель физической культуры
Акция «Молодежь против СПИДа»	9	декабрь	Социальный педагог
Лыжные гонки	2-8	февраль	Учитель физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарничка» и «Зарница»	1-4 5-9	февраль	Учитель физической культуры Классные руководители
Соревнования по волейболу	8-9	март	Учитель физической культуры

			культуры
Соревнования по пионерболу	5-7	март	Учитель физической культуры
Анкетирование: «Здоровый образ жизни» «Здоровое питание»	1-9	Согласно графику	Социальный педагог
«Мое отношение к ПАВ» «Мои ценности»	5-9	Октябрь март	Социальный педагог